

15^e Leçon – LE NOMBRE ONZE

Matériel. -Chaîne de dix boutons et un bouton. Cartons représentant des billets de 10 f, de 5 f., des pièces de 2 f, de 1 f. Bûchettes, objets divers.

Le nombre onze. Prenons dix boutons ou une dizaine de boutons. A côté de ces dix boutons, plaçons un autre bouton ; nous avons dix et un bouton ou **onze** boutons.



Le nombre **onze** représente **une dizaine et une unité**, il s'écrit **11**.
Le chiffre de gauche représente une dizaine; celui de droite, une unité.

Exercices.

1. - Prendre unpaquet de 10 bûchettes. Placer à côté une bûchette. Dessiner. Ecrire $10 + 1 = 11$
2. - Disposer 11 bûchettes en ligne. Montrer la 11^e. Compter de 1 à 11, de 11 à 1.
3. - Disposer 11 bûchettes de façon à en avoir : 9 et 2 ; 8 et 3 ; 7 et 4 ; 6 et 5.
4. - Dessiner 11 oranges en les groupant par 2. (Remarquer que 11 égale 5 fois 2, plus 1.)

Jouons au caissier. - 5. - Chaque élève doit payer 11 francs.

Paul donne un billet de 10 f Que doit-il donner encore ?

Jacques donne 2 billets de 5 f. Que donnera-t-il ensuite ?

Louis donne un billet de 5 f et des pièces de 2 f. Combien donne-t-il de pièces ?

Pierre ne veut donner que des pièces de 2 f. Peut -il ainsi payer 11 f ?

6. - Yvonne reçoit 6 f puis 5 f. Combien a-t-elle ? Elle dépense ensuite 5 f, puis 4 f. Combien a-t-elle dépensé ? Que lui reste-t-il ?

7. - Écrire les nombres de 1 à 11; de 11 à 1.

Comptons des oranges. - 8. - Effectuer :

$9 + 2$; $2 + 9$; $8 + 3$; $3 + 8$; $7 + 4$; $4 + 7$; $6 + 5$; $5 + 6$.

9. - Effectuer : $11 - 3$; $11 - 8$; $11 - 4$; $11 - 7$; $11 - 5$; $11 - 6$.

10. - Effectuer : $3 + 4 + 4$; $5 + 3 + 3$; $4 + 5 + 2$; $5 + 5 + 1$.

11. - Compléter le tableau suivant en n'écrivant, chaque fois, qu'un seul nombre :

$11 = 10 + \dots\dots$	$11 = 9 + \dots\dots$	$6 + \dots\dots = 11$
$11 = 8 + \dots$	$11 = 7 + \dots$	$5 + \dots\dots = 11$

12. - Dessiner deux coupes, l'une contenant 6 oranges, l'autre 5.



Un coq, deux poules et douze poussins.

16e Leçon. LE NOMBRE DOUZE

Matériel. – Le même que précédemment, étendu au nombre 12. Carton de 12 boutons rangés par rangs de 6, de 4, de 3, de 2.

Le nombre 12. - Prenons une dizaine de boutons et un bouton, soit onze boutons. Ajoutons un autre bouton ; nous obtenons **dix et deux** boutons ou **douze** boutons.



Le nombre **douze** s'écrit **12**.

Dans ce nombre écrit, le chiffre 1 représente une dizaine ; le chiffre 2 représente deux unités.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de 10 bâchettes et une bâchette. Combien en avez-vous ? Ajouter une autre bâchette. Combien en avez-vous ?
2. - Disposer 12 bâchettes en ligne. Les compter une à une. Montrer la 12^e.
3. - Dessiner 12 billes en les groupant en 2 tas de façon à en avoir : 10 et 2 ; 9 et 3 ; 8 et 4 ; 7 et 5 ; 6 et 6.

Dessignons et comptons des œufs. (Dans le commerce, le nombre 12 s'appelle douzaine).



4. Nous avons une douzaine d'œufs. Les ranger par groupes de 2, puis par groupes de 3, de 4, de 6. Combien avons-nous de groupes chaque fois ? Comptons les œufs par groupes : 2 et 2, 4 ; 4 et 2..

3 et 3, 6 ; 6 et 3 ...

4 et 4, ... 6 et 6,

Combien font : 6 fois 2 ? 2 fois 6 ? 4 fois 3 ? 3 fois 4 ?

5. - Une marchande a vendu d'abord 4 oeufs, puis 3, puis 5. Combien a-t-elle vendu d'oeufs en tout ?
6. - Une fermière a trouvé dans sa basse-cour 8 oeufs. Combien lui manque-t-il d'oeufs pour en avoir une douzaine ?
7. - Votre mère achète une douzaine d'oeufs. Combien lui reste-t-il d'oeufs si elle en casse 7 ? si elle en casse 5 ?
8. - Avec une douzaine de lacets, combien peut-on faire de paires de lacets ?

9. - Ecrire les nombres de 1 à 12 puis de 12 à 1.
10. - Ecrire les nombres de 2 en 2, de 2 à 12, puis de 12 à 2.
11. - Écrire les nombres de 3 en 3, de 3 à 12, de 12 à 3.
12. - Écrire les nombres de 4 en 4 de 4 à 12, de 12 à 4.

Comptons des œufs- 13. - Effectuer :

$9 + 3$; $3 + 9$; $8 + 4$; $4 + 8$; $5 + 7$; $7 + 5$; $6 + 6$.

14. - Effectuer :

$12 - 3$; $12 - 9$; $12 - 4$; $12 - 8$; $12 - 5$; $12 - 7$; $12 - 6$.

15. - Effectuer : 6×2 ; 2×6 ; 3×4 ; 4×3 .

16. - Effectuer : $12 : 2$; $12 : 6$; $12 : 3$; $12 : 4$

17. - Effectuer :

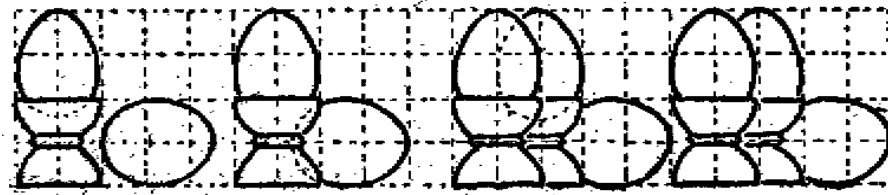
$3 + 4 + 5$; $6 + 4 + 2$; $4 + 5 + 3$; $5 + 2 + 5$; $3 + 2 + 7$.

18. - Compléter le tableau suivant en n'écrivant, chaque fois qu'un seul nombre :

$12 = 10 + \dots$	$9 + \dots = 12$	$3 + 3 + \dots = 12$
$12 = 8 + \dots$	$7 + \dots = 12$	$4 + 4 + \dots = 12$

19. - Dessiner une douzaine de coquetiers portant chacun un oeuf.

20. - Dessiner un bandeau en utilisant l'un des motifs donnés ci-dessous.



17e Leçon. - LE NOMBRE TREIZE

Matériel. - Chaînes et cartes de boutons. Bûchettes. Objets divers.

Le nombre treize. - Prenons une dizaine et deux boutons, soit douze boutons. Ajoutons un autre bouton ; nous obtenons **dix et trois** ou **treize** boutons.



Le nombre **treize** s'écrit **13**.

Dans ce nombre écrit, le chiffre 1 représente une dizaine, le chiffre 3 représente trois unités.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de 10 bûchettes et 3 bûchettes Dessiner. Répéter : dix et trois, treize. Écrire $10 + 3 = 13$.
2. - Compter de 1 à 13, de 13 à 1.
3. - Disposer 13 bûchettes en ligne. Montrer la 6e, d'abord en partant de la droite, puis en partant de la gauche.
4. - Disposer 13 bûchettes en deux groupes de façon à en avoir : 11 et 2 ; 10 et 3 ; 9 et 4 ; 8 et 5 ; 7 et 6.
5. - Combien font 10 et 3 ? 3 et 10 ? 9 et 4 ? 4 et 9 ? 8 et 5 ? 5 et 8 ? 7 et 6 ? 6 et 7 ?
6. - Sur un arbre, il y avait 8 moineaux. Il en arrive 5 autres. Combien y a-t-il de moineaux

maintenant ?

7.- A un dîner, il y a 8 grandes personnes, et 5 enfants. Combien y a-t-il de convives ? 2 personnes et un enfant se retirent. Combien reste-t-il de convives à table ?

8. - Écrire les nombres de 1 à 13, de 13 à 1.

9. - Écrire les nombres de 2 en 2 de 1 à 13, de 13 à 1.

10. - Ranger les nombres 12, 1, 4, 10, 5, 7, 9, par ordre croissant ; puis par ordre décroissant.

Comptons des bananes. - 11. - Effectuer :

$9 + 4$; $4 + 9$; $8 + 5$; $5 + 8$; $6 + 7$; $7 + 6$.

12. - Effectuer : $13 - 9$; $13 - 4$; $13 - 8$; $13 - 5$; $13 - 7$; $13 - 6$.

13. - Effectuer : $3 + 4 + 6$; $4 + 4 + 5$; $5 + 4 + 4$; $6 + 4 + 3$.

18^e Leçon - LE NOMBRE QUATORZE

Matériel. Boutons, bûchettes, plumes, etc.

Le nombre quatorze. - Prenons une dizaine de boutons et trois boutons soit treize. Ajoutons un autre bouton, nous avons **dix et quatre** ou **quatorze** boutons.

Le nombre **quatorze** s'écrit **14**.

Dans ce nombre écrit, le chiffre 1 représente une dizaine, le chiffre 4, représente quatre unités.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de dix bûchettes et 4 bûchettes. Dessiner. Répéter : dix et quatre, quatorze. Écrire $10 + 4 = 14$.

2. - Disposer 14 bûchettes en ligne. Les compter de 1 à 14. Montrer la 10^e, la 14^e, la 7^e.

Combien y en a-t-il avant la 8^e ? Après ?

3. - Dessiner 14 haricots, 10 blancs et 4 rouges ; 9 blancs et 5 rouges ; 8 blancs et 6 rouges.

4. - Combien font 10 et 4 ? 4 et 10 ? 9 et 5 ? 5 et 9 ? 8 et 6 ? 6 et 8 ? 7 et 7 ? 2 fois 7 ?

5. - Dans une classe il y avait 10 élèves. Il en arrive 4 autres. Combien y a-t-il alors d'élèves ? S'il en sort 3, combien en reste-t-il ?

6. - Ranger 14 élèves par rangs de 2. Combien- a-t-il de rangs ?

7. - Partager 14 plumes entre 7 enfants. Combien chaque enfant a-t-il de plumes ?

8. - Écrire les nombres de 1 à 14 ; de 14 à 1.

9. - Ecrire les nombres de 2 en 2 de 2 à 14 ; de 14 à 2.

Comptons des citrons. - 10 - Effectuer :

$9 + 5$; $5 + 9$; $8 + 6$; $6 + 8$; $7 + 7$.

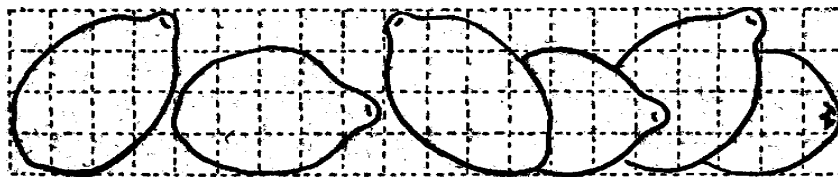
$14 - 9$; $14 - 5$; $14 - 6$; $14 - 8$; $14 - 7$.

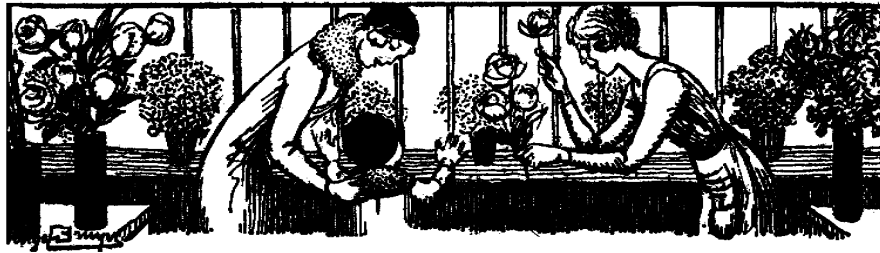
11. - Effectuer : 7×2 ; 2×7 ; $14 : 2$; $14 : 7$.

12. - Effectuer :

$5 + 5 + 4$; $5 + 3 + 6$; $5 + 4 + 5$; $4 + 3 + 7$.

13. - Dessiner un bandeau en utilisant l'un des motifs ci-dessous.





Chez la fleuriste.

19e Leçon. LE NOMBRE QUINZE

Matériel. Boutons, Bûchettes. Cartons représentant des billets de 10 f et de 5 f.

Le nombre quinze. - Prenons une dizaine de boutons et quatre boutons, soit quatorze boutons. Ajoutons un bouton, nous avons **dix et cinq** ou **quinze** boutons.



Le nombre **quinze** s'écrit **15**.

Dans ce nombre écrit, le chiffre 1 représente une dizaine, le chiffre 5 représente cinq unités.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de 10 bûchettes et 5 bûchettes. Dessiner. Répéter : dix et cinq, quinze. Écrire $10 + 5 = 15$.
2. - Vous avez un billet de 10 f et un billet de 5 f. Quelle somme avez-vous ?
3. - Compter de 10 à 15, de 15 à 10.
4. - Disposer 15 bûchettes en ligne. En faire deux tas. Si l'on met 9 bûchettes sur le 1er tas, combien y a-t-il de bûchettes sur l'autre ? Répéter 9 et 6, 15; 6 et 9, 15.
5. - Même exercice en mettant 8 bûchettes sur le 1^{er} tas.
6. - Dessiner 15 traits. En barrer 10. Combien reste-t-il de traits non barrés ? Même exercice en barrant 9 traits, puis 8, puis 7.
7. - Dessiner 15 cerises, d'abord par bouquets de 5, puis par bouquets de 3.



Écrire : $15 = 5 + 5 + 5$ ou 3 fois 5.

$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ ou 5 fois 3.

8. - Écrire les nombres de 1 à 15 ; de 15 à 1.

9. - Écrire les nombres de 2 en 2, de 1 à 15, de 15 à 1.

10. - Écrire les nombres de 5 en 5 de 5 à 15, de 15 à 5.

11. - Écrire les nombres de 3 en 3, de 3 à 15, de 15 à 3.

12. - Ranger les nombres 8, 3, 2, 15, 1, 13, 9, 14, 11, 7, par ordre croissant, puis par ordre décroissant.

Chez la fleuriste. - 13. Pour faire un bouquet, Germaine achète 5 œillets, 4 roses et 6 marguerites. Combien le bouquet contient-il de fleurs ?

14. - La fleuriste avait 15 roses. Elle en a vendu 9. Combien lui en reste-t-il ?

15. - La fleuriste avait aussi 15 œillets. Elle en a vendu 5 à Germaine et 6 à Madeleine. Combien a-t-elle vendu d'œillets? Combien lui en reste-t-il ?

16. Une fleuriste a confectionné 5 bottes de 3 œillets chacune. Combien a-t-elle employé d'œillets ?

17.- Avec 15 roses, elle fait des bouquets de 5 roses chacun. Combien a-t-elle de bouquets ?

18. – Comptons des fleurs. – Effectuer :

$10 + 5$; $9 + 6$; $6 + 9$; $8 + 7$; $7 + 8$; $15 - 6$; $15 - 9$; $15 - 8$; $15 - 7$.

19. – Effectuer 5×3 ; 3×5 ; $15 : 3$; $15 : 5$.

20. – Effectuer: $5 + 3 + 7$; $4 + 5 + 6$; $8 + 3 + 4$; $7 + 5 + 3$.

21. - Compléter le tableau suivant en n'écrivant chaque fois qu'un seul nombre :

$15 = 10 + \dots$; $9 + \dots = 15$; $\dots + 7 = 15$

$15 = 5 + \dots$; $5 + \dots = 15$; $\dots + 8 = 15$

22. - Dessiner 5 bouquets de 3 cerises chacun.

23. - Dessiner un bandeau en utilisant l'un des motifs donnés ci-dessous.



20e Leçon LE NOMBRE SEIZE

Matériel. - Le même que précédemment.

Le nombre seize. Prenons une dizaine de boutons et cinq boutons soit quinze boutons. Ajoutons un bouton, nous avons **dix et six** ou **seize** boutons.

Le nombre **seize** s'écrit **16**.

Dans ce nombre écrit, le chiffre 1 représente une dizaine, le chiffre 6 représente six unités.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de 10 bâchettes et 6 bâchettes. Dessiner.

Répéter : dix et six, seize. Ecrire $10 + 6 = 16$.

2. - Compter de 10 à 16, de 16 à 10.

3. – Comptons des haricots. Composer des lignes de 16 haricots, 10 blancs et 6 rouges ; 9 blancs et 7 rouges ; 8 blancs et 8 rouges. 4 blancs, 4 rouges, 4 blancs et 4 rouges.

4. - Combien font 10 et 6 ? 6 et 10 ? 9 et 7 ? 7 et 9 ? 8 et 8 ?

5. - Dessiner 16 ronds. En effacer 4. Combien en reste-t-il ? En effacer 4 autres, puis 4 autres. Combien en reste-t-il chaque fois ?

Aux étrennes. - 6. Fernand a reçu un billet de 10 f, un billet de 5 f et 1 f. Combien a-t-il ?

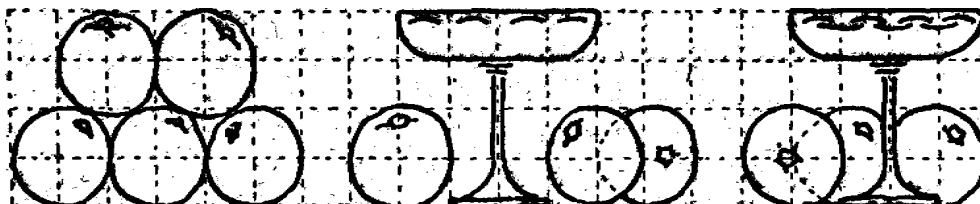
7. - Marcelle a reçu 3 billets de 5 f et 1 f. Combien a-t-elle ?

8. - Marcelle avait 16 f. Elle donne 6 f à son frère. Combien a-t-elle maintenant ?

9. - Son frère avait 4 f. Combien a-t-il maintenant ?

10. – Raoul a reçu 2 billets de 5 f et 3 pièces de 2 f. Combien a-t-il ?

11. – Aline a reçu 16 f en pièces de 2 f. Combien a-t-elle de pièces ?
12. - Un oncle partage également 16 f entre 2 neveux. Combien donne-t-il à chacun ?
13. - Votre maman partage également 16 oranges entre 4 enfants. Combien donne-t-elle d'oranges à chaque enfant ?
14. Une dame partage également 16 gâteaux entre 8 enfants. Combien donne-t-elle de gâteaux à chacun d'eux ?
15. - Écrire les nombres de 1 à 16, de 16 à 1.
16. - Ecrire les nombres de 2 en 2 de 2 à 16, de 16 à 2.
17. - Écrire les nombres de 4 en 4 de 4 à 16, de 16 à 4.
18. - Ranger les nombres : 7, 9, 1, 16, 13, 15, 8, 10, 4, 12, par ordre croissant, puis par ordre décroissant.
19. - Comptons des gâteaux
 $10 + 6$; $6 + 10$; $9 + 7$; $7 + 9$; $8 + 8$; $16 - 9$; $16 - 7$; $16 - 8$.
20. - Effectuer : 8×2 ; 4×4 ; $16 : 2$; $16 : 4$; $16 : 8$.
21. – Effectuer :
 $5 + 5 + 6$; $5 + 6 + 5$; $5 + 7 + 4$; $5 + 8 + 3$; $5 + 9 + 2$.
22. – Dessiner 16 oranges en les groupant par 4.
23. – Dessiner un bandeau en utilisant l'un des motifs donnés ci-dessous.



21e Leçon. LES NOMBRES DIX-SEPT, DIX-HUIT, DIX-NEUF

Matériel. Le même que précédemment.

Le nombre dix-sept. Prenons une dizaine de boutons et six boutons, soit seize boutons. Ajoutons un bouton ; nous en avons **dix et sept** ou **dix-sept**.
Le nombre **dix-sept** s'écrit **17**.

Le nombre dix-huit. - Ajoutons un autre bouton ; nous en avons **une dizaine et huit** ou **dix-huit**.
Le nombre **dix-huit** s'écrit **18**.

Le nombre dix-neuf. - Ajoutons un autre bouton ; nous en avons **une dizaine et neuf**, ou **dix-neuf**.
Le nombre **dix-neuf** s'écrit **19**.
Dans les nombres 17, 18, 19, le chiffre de droite représente les unités, le chiffre de gauche représente une dizaine.

Exercices.

1. - Prendre un paquet de 10 bâchettes et 7 bâchettes. Combien en avez-vous ? Ajouter une bâchette, puis une autre. Dire chaque fois combien vous en avez.
2. - Compter de 10 à 19, de 19 à 10.

3. - Prendre un carton représentant 10 f, un autre représentant 5 f, un jeton représentant 2 f. Combien avez-vous ? Ajouter un jeton de 1 f. Combien avez-vous ? Ajouter un autre jeton de 1 f. Combien avez-vous ?
4. - Disposer des bâchettes en deux tas, de manière à en avoir : 10 et 7 ; 9 et 8 ; 10 et 8 ; 9 et 9 ; 10 et 9.
5. - Combien font 9 et 8 ? 8 et 9 ? 9 et 9 ? 10 et 9 ? 9 et 10 ?
6. - Disposer 18 bâchettes en trois tas égaux, puis en 6 tas égaux. Dessiner.
7. - Combien font 3 fois 6 ? 6 fois 3 ?
- En classe. - 8. - La classe a deux divisions l'une de 9 élèves, l'autre de 8. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?
9. - Une classe compte 17 élèves. Il y a 4 absents. Combien y a-t-il de présents ?
10. - Une classe comprend 3 divisions de 6 élèves chacune. Combien compte-t-elle d'élèves ?
11. - En récréation, 18 élèves se partagent en deux camps égaux. Combien y a-t-il d'élèves dans chaque camp ?
12. - Ecrire les nombres de 1 à 19, de 19 à 1.
13. - Écrire les nombres de 2 en 2, de 1 à 19, de 19 à 1.
14. - Ecrire les nombres de 3 en 3 de 3 à 18, de 18 à 3.
15. - Ecrire les nombres 17, 11, 15, 9, 19, 13, 5, 16, 8, 18: dans l'ordre croissant, puis dans l'ordre décroissant.
16. - Comptons des élèves. Effectuer :
- $9 + 8$; $8 + 9$; $9 + 9$; $10 + 9$; $17 - 8$; $17 - 9$; $18 - 9$; $16 - 9$.
17. - Effectuer : 9×2 ; 2×9 ; 3×6 ; 6×3 ; $18 : 2$; $18 : 9$.
18. - Effectuer :
- $6 + 3 + 7$; $7 + 6 + 3$; $6 + 4 + 7$; $7 + 4 + 6$; $6 + 5 + 7$; $7 + 5 + 6$; $8 + 6 + 5$; $6 + 5 + 8$.
19. - Dessiner un bandeau en utilisant l'un des motifs donnés ci-dessous.

