

Trois enfants — Trois patinettes — Deux chiens — Un chat.

1^e Leçon. COMPTONS UN, DEUX, TROIS BOUTONS

Matériel de la leçon. - Le maître composera un jeu de cartons sur lesquels il aura fixé un, deux, trois boutons. En outre, chaque enfant disposera d'un sac de bûchettes. On fera compter des objets divers : billes, haricots, livres, cahiers...

<p>un bouton une bille une plume</p> <p>FIG. 1.</p>	<p>Un bouton. - Voici un bouton, une bille, une plume. Montrez une bûchette. Levez un doigt. Dessinez un bouton. Écrivons un, 1. 1 est un chiffre qui représente le nombre un, c'est-à-dire un seul objet, une unité.</p>
<p>2 boutons 2 billes 2 plumes</p> <p>FIG. 2.</p>	<p>Deux boutons. - A côté d'un bouton, -plaçons un autre bouton; nous obtenons deux boutons. Voici deux billes, deux plumes. Prenez deux bûchettes. Levez les deux bras. Dessinez deux boutons, deux bûchettes. Écrivons deux, 2. 2 est un chiffre qui représente le nombre deux, c'est-à-dire deux unités.</p>
<p>3 boutons 3 billes 3 plumes</p> <p>FIG. 3.</p>	<p>Trois boutons. - A côté des deux boutons, plaçons un autre bouton; nous obtenons trois boutons. Voici trois billes, trois plumes, Prenez trois bûchettes. Dessinez trois billes. Écrivons trois, 3. 3 est un chiffre qui représente le nombre trois, c'est-à-dire trois unités.</p>

Opérations manuelles et calcul.

- 1 - Reconnaître le carton qui porte 1 bouton, celui qui en porte 2, celui qui en porte 3.
2. - Prendre un livre, 2 cahiers, 3 plumes.
3. - Frapper des mains 1 coup, puis 2 coups, puis 3.
4. - Prendre une bûchette dans chaque main. Les réunir dans la main droite. Combien avez-vous de bûchettes dans cette main ?
5. - Combien font un bouton et un bouton ? une bille et une bille ? un élève et un élève ? un et un ?
6. - Prendre trois bûchettes dans la main. En retirer une. Combien vous en reste-t-il ?

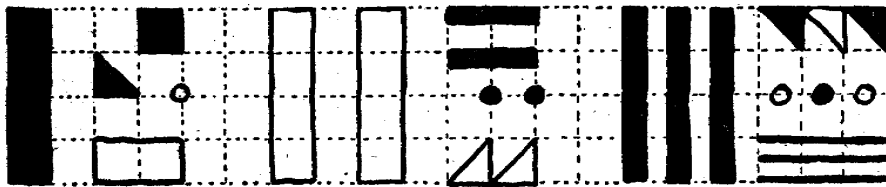
7. - Prendre une plume dans une main, deux dans l'autre. Combien avez-vous de plumes en tout ?
 8. - Combien font un et deux ? deux et un ?
 9. - Appeler trois élèves. En faire partir un. Combien en reste-t-il ?
 10. - Combien reste-t-il si l'on enlève un de trois, deux de trois ?
 11. - Alfred a trois billes, Jean en a deux et Léon en a une. Lequel des trois enfants en a le plus ?
 Lequel en a le moins ?
 12. - Aligner successivement trois bûchettes. En commençant par la gauche, montrer la première, la deuxième, la troisième.
 Enlever la deuxième, la remettre; enlever la troisième, la remettre. Enlever les trois bûchettes.

DESSINONS. - 13. - Dessiner une bûchette, 2 billes et 3 plumes.

14. - Former, avec des bûchettes, chacune des lettres suivantes: I, T, N. Dessiner les lettres formées.

15. - Dessiner 2 ronds et 2 croix, puis 3 ronds et 3 croix.

16. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. (On pourra colorier les dessins.)



Quatre fillettes - Quatre cerceaux

2e Leçon. - COMPTONS QUATRE BOUTONS

Matériel de la leçon. - Jeux de 1 bouton, de 2, de 3, de 4. Sacs individuels de bûchettes. Collections de 4 objets de même espèce : billes, plumes, crayons, livres...

Le nombre quatre. - Comptons trois boutons. A côté de ces trois boutons, plaçons un autre bouton ; nous avons quatre boutons. (Montrer le carton portant 4 boutons.)

OOO O 4 boutons Dessinez quatre boutons.

Écrivons **quatre, 4**.

Le **chiffre 4** représente le nombre **quatre**, c'est-à-dire quatre **unités**.

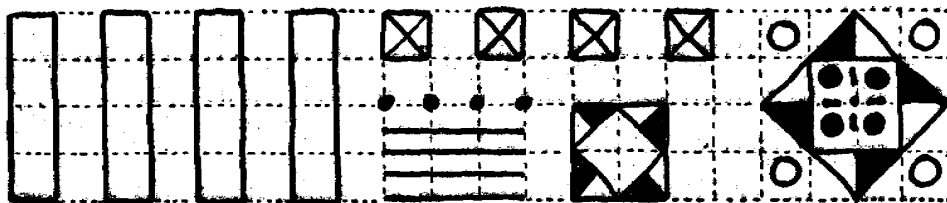
Le nombre 4 est **plus grand** que le nombre 3 ; le nombre 3 est **plus petit** que le nombre 4.

D'une façon générale, de deux nombres, celui qui est le plus grand est celui qui renferme le plus

d'unités.

Exercices.

1. - Reconnaître le carton qui porte 4 boutons, ceux qui en portent 3, 2, 1.
2. - Montrer 4 doigts. Prendre 4 bûchettes, 4 crayons. Montrer un objet qui a 4 pieds. Nommer des animaux à 4 pattes.
3. - Compter de 1 à 4, de 4 à 1.
4. - Compter 4 élèves. Montrer le 4e. Faire partir les 3 autres.
5. - Grouper 4 élèves. Dire combien il en reste si l'on en fait partir un, puis un autre, et encore un autre.
6. - Disposer des bûchettes de la façon suivante et dire combien on en a, dans chaque cas :
□□□ et □ ; □□ et □□ ; □ et □□□
7. - Combien font 3 et 1 ? 2 et 2 ? 1 et 3 ? 2 fois 2 ?
8. - Alain avait 3 livres ; on lui en donne un autre. Combien en a-t-il ?
9. - Josette a 2 cahiers ; elle en prend 2 autres. Combien en a-t-elle ?
10. - Mireille colle des gravures sur un album. Elle en colle d'abord une, puis 3 autres. Combien a-t-elle collé de gravures ?
11. - Paul a 4 billes. Il en donne une. Combien lui en reste-t-il ? Combien lui en serait-il resté s'il en avait donné 2 ? 3 ?
12. - Écrire les nombres de 1 à 4, puis de 4 à 1.
13. - Ranger dans un ordre croissant, c'est-à-dire du plus petit au plus grand, les nombres 3, 1, 4, 2.
14. - Écrire et compléter :
1 et 1 font 1 et 2 font
2 et 1 font 2 et 2 font
3 et 1 font 1 et 3 font
15. - Écrire 4 fois la lettre i, 3 fois la lettre t.
16. - Écrire 4 mots de 4 lettres chacun.
17. - Prendre 4 bûchettes. Les placer en X. Dessiner les groupes formés.
18. - Dessiner 4 points, 4 bâtons, 4 croix, 4 ronds.
19. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. (On pourra colorier les dessins.)





Cinq enfants jouent aux marionnettes.

3e Leçon. COMPTONS CINQ BOUTONS

Matériel de la leçon. - Jeux de 1 bouton, de 2, de 3, de 4, de 5.

Collection de 5 objets de même espèce.

Cartons portant 5 boutons disposés en deux groupes selon les combinaisons possibles avec le nombre 5. On pourra utiliser des boutons et des cartons de couleurs variées. Bûchettes (sacs individuels).

Le nombre cinq. - Comptons quatre boutons. A côté de ces quatre boutons, plaçons un autre bouton ; nous avons **cinq** boutons. (Montrer le carton portant cinq boutons)

OOOO O Dessinez cinq boutons.

Écrivons **cinq**, 5.

Le **chiffre 5** représente le nombre **cinq**.

Exercices

	<p>1. - Reconnaître le carton qui porte 5 boutons, ceux qui en portent 3, 4, 2, 1. - Même exercice en fermant les yeux, mais en touchant les boutons.</p> <p>2. - Comptez combien vous avez de doigts à chaque main.</p> <p>3. - Comptez successivement 5 bûchettes. Retirer la 5e. La remettre. Retirer la 2e et la 4e, les remettre.</p> <p>4. - En commençant par le pouce, quel est le rang de chacun des doigts de la main ?</p> <p>5. - Compter de 1 à 5, de 5 à 1.</p> <p>6. - Disposer cinq bûchettes en deux groupes de façon à en avoir 4 et une, 3 et 2, 2 et 3, une et 4. Dessiner les différents groupes.</p>
--	--

FIG. 6.
La main.

7. - Combien font 4 et 1 ? 3 et 2 ? 2 et 3 ? 1 et 4 ?

8. - Reconnaître le carton portant 2 et 3 boutons, 4 et 1, 3 et 2, et, 4. Dessiner.

9. - Prendre le carton portant 2 boutons. Quel carton faut-il mettre à côté pour avoir 5 boutons ?

10. - Frapper 2 coups, puis 3. Frapper 3 coups puis 2. Frapper 5 coups.

11. - Prendre 5 bûchettes. En retirer une. Combien en reste-t-il ? En retirer une autre. Combien vous en reste-t-il ?

En ajouter 2. Combien en avez-vous ?

En retirer 3. Combien vous en reste-t-il ?

12. - Marie a un bouquet de 5 roses. Elle en retire 2. Combien lui reste-t-il de roses ?

13. - Pierre a 3 billes; il en gagne deux autres. Combien en a-t-il ?

14. - Montrer 5 pièces de un franc. Quelle somme représentent-elles ? (Montrer un billet de 5 francs et indiquer l'équivalence.)
15. - Jacques achète un plumier de 3 francs. Il paie avec un billet de 5 francs. Combien lui rendra-t-on ?
16. - Écrire les nombres de 1 à 5, puis de 5 à 1.
17. - Ranger dans l'ordre décroissant, c'est-à-dire du plus grand au plus petit, les nombres 2, 3, 1, 5, 4.
18. - Écrire et compléter :
 2 et 1 font 1 et 2 font....
 3 et 1 font 2 et 2 font....
 4 et 1 font 3 et 2 font....
19. - Dessiner 5 pommes et 5 poires.
20. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. - Le colorier.



La mère et ses cinq petits.

4e Leçon. COMPTONS SIX BOUTONS

Matériel. - Jeu des cartes précédentes. Carton de 6 boutons. Cartes de 6 boutons rangés en deux groupes selon les combinaisons possibles pour obtenir le nombre 6. Bûchettes (sacs individuels)

Le nombre six. - Comptons cinq boutons. A côté de ces cinq boutons, plaçons un autre bouton, nous avons **six** boutons.

OOOOO O Dessinez six boutons.

Écrivons **six, 6.**

Le **chiffre 6** représente le nombre **six**.

Exercices.

1. - Reconnaître le carton portant 6 boutons. Reconnaître ceux qui en portent 5, 3, 4, 2, 1.
2. - Compter de 1 à 6, de 6 à 1.
3. - Aligner 6 bâchettes. En commençant par la gauche, mettre la 1^e en croix sur la 2^e ; mettre, de même, la 3^e sur la 4^e, la 5^e sur la 6^e. Combien avez-vous de croix ?
4. - Ouvrir un livre à la 6^e page. Combien y a-t-il de pages avant la 6^e ?
5. - Prendre 6 bâchettes et les disposer en 2 tas de façon à en avoir 5 et une, 4 et 2, 2 et 4, 2 fois 3, 3 fois 2.
6. - Reconnaître les cartons portant 5 et 1 boutons, 2 et 4, 4 et 2, 3 et 3. Dessiner les différents groupes.
7. - Fermer les yeux. D'un doigt, frapper sur la table d'abord 6 coups, puis 5 et 1, 1 et 5, 4 et 2, 2 et 4, 3 et 3.
8. - Prendre 6 bâchettes. En retirer 2. Combien en reste-t-il ?
En retirer 2 autres. Combien en reste-t-il ?
En ajouter 3. Combien en avez-vous ?
En retirer 4. Combien en avez-vous ?
9. - Prendre le carton portant 2 boutons. Chercher le carton que l'on doit mettre à côté pour avoir 6 boutons.
10. - Répéter cet exercice en complétant à 6 le carton portant 3 boutons, 4 boutons, 5 boutons.
11. - Pour avoir 6 bâchettes, combien devez-vous en reprendre si vous en avez déjà 5 ? 3 ? 4 ? 2 ? une ?
12. - Levez 6 doigts, à volonté. Si vous en levez 5 de la main droite, combien en levez-vous de la main gauche ? Si vous en levez 4 de la main gauche, combien en levez-vous de la main droite ? (Exécuter les mouvements.)
13. - Émile achète un livre de 6 francs. Pour le payer, il donne d'abord un billet de 5 francs. Que doit-il donner encore ?
14. - Sur un arbre, il y a 4 oiseaux. Il en arrive 2 autres. Combien y a-t-il d'oiseaux ? Si 3 oiseaux s'envolent, combien en reste-t-il ?
15. - Écrire les nombres de 1 à 6, puis de 6 à 1.
16. - Ranger dans l'ordre croissant les nombres 4, 6, 5, 1 3, 2.
17. - Écrire et compléter :
5 et 1 font 1 et 5 font
4 et 2 font 2 et 4 font
3 et 3 font 2 et 2 font
18. - Combien font 2 fois 3 ? 3 fois 2 ?
19. - Dessiner 6 ballons. En représenter 2 rouges, 2 bleus et 2· verts.
20. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. - Le colorier.





5e Leçon. COMPTONS SEPT BOUTONS

Matériel. - Jeu des cartes précédentes. Cartes de 7 boutons. Cartes de 7 boutons rangés en deux groupes selon les combinaisons possibles pour obtenir le nombre 7. Bûchettes (sacs individuels).

Le nombre sept. - Comptons six boutons. A côté de ces six boutons, plaçons un autre bouton ; nous avons sept boutons.

OOO

OOO O

Dessinez sept boutons.

Écrivons **sept, 7.**

Le **chiffre 7** représente le nombre **sept**.

Exercices.

1. - Reconnaître le carton portant 7 boutons, ceux qui en portent 5, 4, 6, 3, 2.
2. - Compter de 1 à 7, de 7 à 1.
3. - Sur la carte de 7 boutons, montrer le 7e.
4. - Faire lever 7 élèves. Faire asseoir le 7e, puis le 5e, le 3e, le 4e, le 6e, le 2e. Quel est celui qui reste debout ?
5. - Disposer des bûchettes de la façon suivante. Dire combien il y en a dans chaque tas et dans chaque groupe et combien en tout.

□□□□ et □□□ ; □□□ et □□□□ ; □□□□□ et □□ ;
□□ et □□□□□

Dessiner chacun des groupes.

6. - Reconnaître les cartons portant 3 et 4 boutons, 4 et 3, 5 et 2, 2 et 5.
7. - Combien font 4 et 3 ? 3 et 4 ? 5 et 2 ? 2 et 5 ?
8. - Prendre le carton -portant 3 boutons. Quel carton faut-il mettre à côté pour avoir 7 boutons ?
9. - Répéter cet exercice en complétant à 7 les cartons portant 4 boutons, 5 boutons, 2 boutons.
10. - Grouper 7 élèves. En faire partir 2. Combien en reste-t-il ? En faire partir 2 autres. Combien en reste-t-il ? Combien faut-il en rappeler pour faire un groupe de 7 ?
11. - Nommer les 7 jours de la semaine. Si le premier jour est le lundi, quel est le 7e jour de la semaine ? A quel rang se trouve le jeudi ?
12. - Jeanne avait 3 images. On lui en donne 4 autres. Combien en a-t-elle ?
13. - Yvonne avait 4 images. On lui en donne 3 autres. Combien en a-t-elle ?
14. - Louis avait 7 images. Il en donne 2 à Jeanne et 2 à Yvonne. Combien en a-t-il donné en tout ? Combien lui en reste-t-il ?
15. - Votre maman doit 7 francs à son boucher. Elle donne d'abord un billet de 5 francs. Que doit-elle donner encore ?

16. - Écrire les nombres de 1 à 7, puis de 7 à 1.
17. - Écrire 7 fois le nombre 7.
18. - Ranger dans l'ordre décroissant les nombres 3, 4, 1, 2, 7, 5, 6.
19. - Écrire et compléter :
1 et 6 font 2 et 5 font 3 et 4 font
6 et 1 font 5 et 2 font 4 et 3 font
20. - Dessiner 7 oeufs.
21. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. - Le colorier.



Voici huit petits chiens

6^e Leçon. COMPTONS HUIT BOUTONS

Matériel. - Le même que précédemment. Ajouter la carte de 8 boutons et un jeu de cartons portant 8 boutons rangés en deux groupes selon les combinaisons possibles pour obtenir le nombre 8.
Bûchettes (sacs individuels).

Le nombre huit. Comptons sept boutons. A côté de ces boutons, plaçons un autre bouton ; nous avons huit boutons.

OOO

OOOO O Dessinez huit boutons.

Écrivons **huit, 8**.

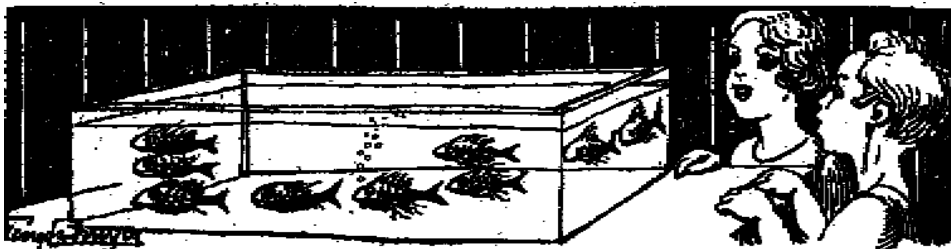
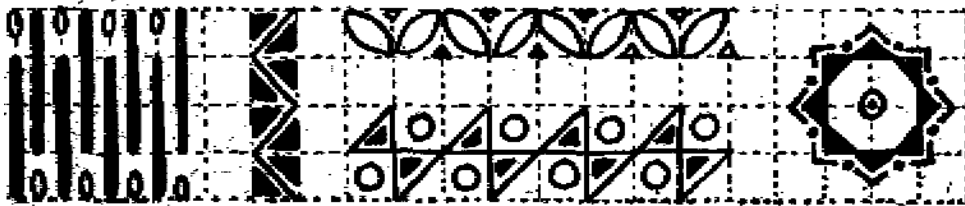
Le **chiffre 8** représente le nombre **huit**.

Exercices.

1. - Reconnaître le carton portant 8 boutons, ceux qui en portent 5, 3, 7, 6,4...
2. - Compter de 1 à 8, de 8 à 1.
3. - Nommer les élèves de la classe, du 1er au 8e. (Les élèves désignés se lèveront et se placeront sur un rang dans l'ordre d'appel.) Faire avancer d'un pas le 1er, le 3e, le 5e, le 7e. Quels sont les rangs de ceux qui restent à leur place ?
4. Grouper 8 élèves, puis les disposer successivement : 1 à droite et 7 à gauche ; 2 à droite et 6 à gauche ; 3 à droite et 5 à gauche ; 4 à droite et 4 à gauche.
6. - Prendre 8 bûchettes et les ranger en 2 tas selon les combinaisons suivantes : 5 et 3, 3 et 5, 4 et 4. Dessiner ces combinaisons.

6. - Aligner 8 bâchettes. Les placer de façon à former des T. Combien formez-vous de T ?
7. - Reconnaître les cartons portant 6 et 2 boutons, 2 et 6, 3 et 5, 5 et 3 ; 4 et 4. Dessiner chacun des groupes.
8. - Prendre le carton portant 5 boutons, Quel carton faut-il mettre à côté pour avoir 8 boutons ?
9. - Compléter à 8 les cartons portant 3 boutons, 2 boutons, 4 boutons, 5 boutons.

- Jouons aux plumes. - 10. - J'ai, dans la main, plus de 3 plumes et moins de 5. Combien en ai-je ?
11. - Prendre 3 plumes dans la main droite. Combien faut-il en prendre dans l'autre pour avoir en tout 8 plumes ?
 12. - Même question si l'on prend dans la main gauche 5 plumes, 4 plumes, 2 plumes.
 13. - Pour ses étrennes, Julien a reçu un billet de 5 francs de son parrain et 3 francs de sa marraine. Combien a-t-il reçu en tout ?
 14. - Une coupe porte 8 pommes. Combien en reste-t-il si l'on en retire 3 ? si l'on en retire 5 ? si l'on en retire 4 ?
 15. - Écrire les nombres de 1 à 8, de 8 à 1.
 16. - Ranger les nombres 7, 5, 2, 1, 4, 8, 3 dans l'ordre croissant, puis dans l'ordre décroissant.
 17. - Écrire et compléter:
 7 et 1 font 1 et 7 font
 6 et 2 font 2 et 6 font
 5 et 3 font 3 et 5 font
 4 et 4 font 3 et 3 font
 18. Combien font 2 fois 4 ?
 19. - Dessiner une échelle ayant 8 barreaux.
 20. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous.



Il y a neuf poissons dans l'aquarium.

7e Leçon. COMPTONS NEUF BOUTONS

Matériel. Le même que précédemment. Ajouter la carte de 9 boutons. Jeu de cartes portant 9 boutons rangés en deux groupes selon les combinaisons possibles pour obtenir le nombre 9. Bâchettes (sacs individuels).

Le nombre neuf. Comptons huit boutons. A côté de ces huit boutons, plaçons un autre bouton ;

nous avons neuf boutons.

OOOO

OOOO O Dessinez neuf boutons.

Ecrivons **neuf, 9**.

Le **chiffre 9** représente le nombre **neuf**.

Exercices.

1. - Reconnaître le carton portant 9 boutons.
2. - Montrer les cartons précédemment établis. Dire combien chacun d'eux porte de boutons.
3. - Compter de 1 à 9, de 9 à 1.
4. - Appeler successivement 9 élèves. Faire lever le bras droit au 1er, au 3e, au 5e, au 7e, au 9e. Faire -lever le bras gauche au 2^e, au 4e au 6e, au 8e.
5. - Prendre 9 bâchettes. Les disposer sur une ligne. Retirer la 9e bâchette. La remettre. Retirer les 9 bâchettes.
6. - Disposer 9 bâchettes en deux groupes selon les combinaisons suivantes : 8 et 1, 1 et 8, 7 et 2, 2 et 7; 6 et 3, 3 et 6, 5 et 4, 4 et 5.
7. - Reconnaître le carton qui porte 7 et 2 boutons, 6 et 3, 5 et 4...
8. - Prendre le carton portant 5 boutons. Quel carton faut-il mettre à côté pour avoir 9 boutons ?
9. - Compléter à 9 les cartons portant 4 boutons, 6 boutons, 3 boutons.
10. - Aligner 9 bâchettes. En retirer 2. Combien en reste-t-il ?
11. - Prendre 9 bâchettes. Les ranger en 3 tas égaux. Combien y a-t-il de bâchettes dans chaque tas ?
12. - Reprendre 9 bâchettes. En retirer 3. Combien en reste-t-il ? En retirer 3 autres. Combien en reste-t-il ?
13. - Levez 9 doigts. Si vous en levez 5 de la main droite, combien en levez-vous de l'autre main ?
14. - Pierre a reçu 5 francs de son père, 4 francs de sa mère. Combien a-t-il reçu en tout ?
15. - Émile avait 9 francs, il en donne 4 à son frère. Combien lui reste-t-il ?
16. - J'ai 9 ardoises. Combien m'en reste-t-il si j'en distribue 5 ?
17. - Écrire les nombres de 1 à 9, de 9 à 1.
18. - Écrire dans l'ordre croissant les nombres 5; 9; 3; 8; 6; 7; 4; 2.
19. - Écrire et compléter :
8 et 1 font 1 et 8 font
7 et 2 font 2 et 7 font
6 et 3 font 3 et 6 font
5 et 4 font 4 et 5 font
20. - Écrire chacun des mots suivants: tenue, travail, conduite, devoir, assiduité. Compter le nombre de lettres qui forment chacun d'eux.
21. - Dessiner 9 quilles, en colorier 3 en rouge 3 en bleu, 3 en jaune.
22. - Dessiner un bandeau en utilisant un des motifs donnés ci-dessous. Colorier.

